

富士宮分校

1 目指す学校像

(1) 教育目標 「富士に向かってはばたく たくましく生きる人」を育てる
 富士宮分校 校訓 「誠実 努力 笑顔」

学部目標 「地域の一員として、主体的に社会で生きる人を育てる」

(2) 目標具現化の柱

ア 安心・安全で明るい学校生活を築き、生徒が命を大切に作る心と行動を育む

イ 「主体的に社会で生きる人」を目指し、生徒一人一人が成長・発達できる学びを充実させるとともに教職員の専門性とチーム力を高める

ウ 共生・共育の充実を図り、家庭や地域とともに喜びあふれる学校づくりを推進する

2 本年度の取組 (重点目標はゴシック体で記載)

	取組目標	達成方法 (取組手段)	成果目標	担当部署
ア 守 る	安心・安全な教育環境の整備	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症予防対策の充実 ・安全点検実施による環境整備 ・ヒヤリ・ハットの共通理解と危険予知トレーニング、環境整備の見直し ・情報セキュリティの適切な実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症予防対策、学習環境の整備が整い、安全に学習活動が行われている。 	教務課 保健体育課 安全推進課
	生徒自らが命を守る行動力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・実践的避難訓練の実施(年5回) ・防災教育授業の実施 ・防犯講座の実施(年1回) ・AED体験や自転車も含めた交通安全の行動等、自他の命を大切にする学習の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・防災防犯学習等が充実し、生徒自ら命を守る力が向上している。 ・緊急時に自分ができることが分かり、安全意識が高まっている。 	安全推進課 生徒指導課 保健体育課
	危機管理マニュアルに基づく防災・防犯体制の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・行方不明、不審者進入、事故の緊急時体制の図式化、情報共有 ・効果的な緊急時体制訓練の実施 ・危機管理マニュアルの見直しと災害時の学校再開に向けた体制づくりの構築 	<ul style="list-style-type: none"> ・緊急時の教職員のとるべき行動が周知され、危機管理体制が整備されている。 	保健体育課 安全推進課
イ 育 む	自分や人を大切にし、豊かに生きる心の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・道徳計画に基づく「特別の教科 道徳」の授業の充実と生徒の豊かな心の育成 ・学校生活アンケート等による生徒の情報共有と、気持ちに寄り添う体制づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒に寄り添う体制が整い、道徳教育が充実するとともに生徒の自律ある行動が増えている。 	生徒指導課 学年部 生徒会・委員会
	表現する喜びを実感し豊かな情操を育む学びの推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「音楽」「美術」の授業の充実 ・校内外の芸術発表、各コンクールへの応募による分校生徒の可能性の発信 ・図書環境の見直しと読書活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現する喜びが高まり、生徒が意欲的に活動に取り組んでいる。 ・朝読書以外にも本に親しむ姿がみられる。 	文化芸術課 学年部
	健全な心身を育む活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・計画的に継続して行うトレーニングの実践の充実 ・日常生活の指導と保健授業の充実 ・有意義な休み時間の見直し 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康でたくましい心身を育む活動が充実している。 	保健体育課 学年部

イ 育 む	主体的・対話的で深い学びを追求した授業の進展	<ul style="list-style-type: none"> 一人一授業の実施と3回以上の授業参観と研修会の充実 個のねらいに応じたグループ化とTTの効果的な支援 主体的な活動を引き出す単元設定の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 研修テーマ追求のための授業研究が充実し、授業力の向上がみられた。 生徒が主体的に学習問題に取り組む姿がみられた。 	研修課
	実態に応じた年間指導計画に基づく工夫を凝らした授業の充実	<ul style="list-style-type: none"> 自立活動の目標における中心課題の設定 ICTを効果的に活用した授業実践 年間指導計画に基づく定期的な個別の指導計画の評価や目標設定の見直し(カリキュラム・マネジメントの視点) SDGsを意識した教科横断的な単元計画と授業の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> カリキュラム・マネジメントの意識が高まり、個別の指導計画を活用した授業改善を行った。 SDGsの取組が広がり、生徒の関心が高まった。 	教務課 (自立活動) 研修課
	キャリア発達を促す教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が自分の歩みを創るキャリアパスポートの作成 他の教科との関連を重視し、3年間の計画的な進路指導の充実 生徒が主体的に取り組む生徒会活動等の充実 	<ul style="list-style-type: none"> キャリアパスポートが活用され、3年間の見通しと積み上げのあるキャリア教育が充実している。 生徒が主体的に生徒会活動等に取り組むことで自治的能力が高まっている。 	進路指導課 教務課 生徒指導課
	チーム力が高まる働きがいのある職場の構築	<ul style="list-style-type: none"> 学び合い高め合うOJTグループ等の活用 会議の内容精選とタイムマネジメントの浸透 ICTの活用及び環境整備による業務の効率化の向上 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の専門的知識が広がり、学び合う関係が築かれた。 職場環境と業務内容が見直され、働く環境が整えられている。 	学部 学年部 研修課 教務課 安全推進課
		<ul style="list-style-type: none"> 学校安全、管理に関する意識向上 相互理解を深める人権研修の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 人権や命を守る教育公務員としての倫理観が高まった。 	学部 学年部 生徒指導課
	近隣高校との共生・共育及び地域資源を活用した授業の充実	<ul style="list-style-type: none"> 富士宮北高等学校との交流及び共同学習の充実 幼稚園や施設等との交流活動による生徒の心の育成 地域の人材や資源を活用した授業の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> 交流及び共同学習を通して生徒の経験が広がり、お互いの良さに気づくことができた。 地域で学ぶ機会が充実し、生徒の知識の広がりや豊かな心が育まれた。 	学部 学年部
特別支援教育のセンター的機能の推進	<ul style="list-style-type: none"> 小中高等学校の特別支援教育のニーズに応じた丁寧な対応の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育に関する小中高等学校への支援が充実している。 	特支Co.	
家庭・地域・関係機関との連携の推進	<ul style="list-style-type: none"> ケースに応じた効果的な面談の実施 教育活動の目的や生徒の思いが伝わるホームページの作成 生徒の可能性が伝わる展示や企業等外部の方の来校機会の効果的な設定 学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の意見を反映した学校づくりの推進 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒を中心にした保護者、関係機関との連携ができた。 生徒が校内及び地域で学び育つ様子を分かりやすく発信した。 	学年部 進路指導課 安全推進課 (情報) 文化芸術課	